

Uitdaging in de noodopvang

Vanochtend ging ik naar school voor mijn laatste lesdag van het jaar. Van alle leerlingen uit mijn pluslessen rekenen komt vandaag maar één leerling naar de 'noodopvang voor kinderen in een kwetsbare positie', zoals de site van de Rijksoverheid schrijft.

Met een tas vol met uitdagende rekenspelletjes stap ik de school binnen. De school is vrolijk versierd en het ruikt lekker naar cupcakes die worden gebakken. In het lokaal van groep 5 zie ik mijn leerling aan zijn tafeltje zitten. 'Hij heeft vannacht niet zo goed geslapen', vertelt de juf. Dat kan ik aan hem zien, zijn ondeugende twinkelogen staan mat. Maar hij wil wel met mij mee. Ik vertel hem dat ik rekenspelletjes heb meegenomen. Hij loopt voor me uit naar 'ons' lokaal en gaat met een zucht zitten.

'Kinderen in een kwetsbare positie'. Het zijn maar een paar woorden, maar in werkelijkheid is het een heel verhaal. Een verhaal dat hem overkomen is, maar zijn kwaliteiten zo overschaduwet. Want ook al is het niet zichtbaar in zijn resultaten op methodegebonden toetsen en in het leerlingvolgsysteem, tegenover mij zit een hele sterke rekenaar:

We doen een spel met twee dobbelstenen: de ogen vermenigvuldigen we met elkaar en de uitkomst kruisen we aan op een blad met verschillende uitkomsten: wie heeft als eerste 4-op-een-rij? Ik heb bijna 4-op-een-rij, met de uitkomst 20 kan ik winnen. Maar dat vertel ik hem niet. Met mijn eerste dobbelsteen gooi ik 3 en hij zucht opgelucht: 'Jij kan niet meer winnen, juf!' En heel even zie ik een kleine glinstering in zijn ogen.. 'Hoe weet je dat zo snel?' vraag ik hem. Hij antwoordt: 'Ik heb gewoon een rekenmachine in mijn hoofd!'

En hij heeft zoveel meer in zijn hoofd, maar tegelijkertijd zoveel om zich heen waardoor het er niet uitkomt. Vandaag ook niet. We spelen nog wat spelletjes, maar de glinstering in zijn ogen komt niet meer terug. Als we even later uitgespeeld zijn en het lokaal uitlopen vraagt hij of ik volgend jaar weer kom. 'Natuurlijk!' antwoord ik. Met een brok in mijn keel...