

## Rugzak

Ik wandel met mijn rugzak naar school. Vandaag ga ik voor het eerst met 'mijn' plusrekenaars aan het werk. Ik ben weer juf. Kan ik het nog wel? Gaan ze luisteren? Wat vinden ze van mijn lessen? Zo'n eerste schooldag blijft altijd spannend.

Toen ik nog in het voortgezet onderwijs werkte, hadden een paar vrouwelijke collega's en ik de gewoonte om op de eerste schooldag onze 'oorlogsstrepen' flink aan te zetten. Extra eyeliner en mascara gaf ons een extra strenge blik. Dat is met deze groep niet nodig denk ik.

Wel heb ik mijn notitieboekje bij me met daarin de namen van mijn leerlingen, daarachter voor mijzelf ook fonetisch uitgeschreven. Bijna alle leerlingen komen uit Syrië.

Ter voorbereiding op mijn lessen vandaag, heb ik een en ander in mijn rugzak gestopt, zoals deze uitspraken van Orhan Agirdag uit zijn boek 'Onderwijs in een gekleurde samenleving':  
"Een stereotype [...] is dat leerlingen met een migratieachtergrond een taalachterstand hebben en (louter) hierdoor slechter presteren op school." En: "Stereotypen triggeren een faalangst die cognitieve prestaties blokkeert."

Ook zit in mijn rugzak een van mijn favoriete onderwijsboeken: 'Pedagogische tact' van het NIVOZ. Voor mij de basis van goed lesgeven, vooral zoals het daar staat verwoord:  
"Zien, verstaan, de betekenis doorzien, weten wat te doen en hoe, en het dan ook doen."  
En de zin die als juf altijd in mijn achterhoofd zit: "Verbondenheid en de ervaring van veiligheid en respect daarbinnen is een levensnoodzaak voor een zich ontwikkelende jonge mens."

En natuurlijk zit in mijn rugzak ook mijn eigen boek 'Sterke rekenaars in het basisonderwijs'. Ik lees weer even mijn favoriete zin uit het boek, een uitspraak van Katherine Gavin: "Een leraar moet zich meer beschouwen als een rekentalentscout dan als een poortwachter van uitdagend plusmateriaal."

En als ik de school binnenstap, mijn leerlingen voor het eerst ontmoet, komt ineens alles uit mijn rugzak samen:

We verwonderen ons over bijzondere sommen:

Juf: "Hoeveel is  $567 \times 11 \times 91$ ? En  $841 \times 11 \times 91$ ? En kun je ook uitleggen waarom deze sommen bijzonder zijn?"

Leerling: "11 x 91 is volgens mij 1001, en die laatste 1 zorgt ervoor dat de drie getallen nog een keer komen."

We verwonderen ons over de driehoek van Pascal:

Juf: "Wat zie je als je alle even getallen een kleurtje geeft?"

Leerling: "Juf, hoe heten die niet-even getallen ook alweer?"

En terwijl ik na afloop van de les mijn rugzak weer inpak, blijft één leerling nog even achter:  
"Juf, ik ben nog iets vergeten te vertellen: ik kom uit Syrië, en ik woon nu 4 jaar in Nederland."